

Технологическая карта урока
(география, 6 класс)

Учитель: Романова Ольга Владимировна

Тема урока: Горные породы и минералы

Цель урока: Создание условий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1. сформировать знания о горных породах и минералах, научиться объяснять связь горных пород со строением Земли, особенности их происхождения и использования в хозяйственной деятельности человека</p> <p>2.Находить в учебнике и атласе географическую информацию и анализировать её.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Делать выводы. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов, заполнять таблицу. 4.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Устанавливать причинно-следственные связи. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2.Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.

	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. 	
--	--	--

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Базовая технология: проблемно-диалогическая

УМК: карта полушарий, атлас для 6 кл., учебник географии для 6 кл. География, 5-6 класс, Землеведение, Дронов В.П., Савельева Л.Е., 2015. рисунки, схемы: магматические горные породы, конверты с сигнальными карточками, коллекция горных пород, проектор и компьютер.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Познавательные	Коммуникативны	Регулятивные

		УУД	е УУД	УУД
Организационный этап	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашем уроке, но на урок вы пришли с разным настроением - отразите его, подняв «Смайлик - настроения».		планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	целеполагание
Актуализация знаний	1. – По мнению учёных, сейчас на Земле более 250 видов горных пород. – Какие факты представлены? – Какой вопрос у вас возникает?	Вспоминают изученный ранее материал. Определяют, каких знаний им не хватает.	.Излагают и корректируют своё мнение.	Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.
Мотивационно-целевой	<i>Почему горных пород так много?</i> 2. – Какие у вас будут гипотезы? 1 2 3. – Что такое земная кора? 1 – Какие три слоя выделяют в земной коре? 1 – Где толщина земной коры наибольшая	Определяют, каких знаний им не хватает. Предлагают версии ответа на проблемный вопрос	Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. Договариваться с людьми иных позиций.	Ставят цель. Планируют пути её достижения.
Первичное восприятие и усвоение	Самостоятельная работа с учебником 1. – Используя текст, определите, какая разница между понятиями «минералы» и	1. Вычитывают все уровни текстовой	1. Отстаивают свою точку зрения, приводят	1. Сверяют свои действия с целью и при

<p>нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов ...)</p>	<p>«горные породы»? – Где образуются (залегают) минералы, горные породы? – Какая взаимосвязь между минералами и горными породами? 2. – Просмотровым чтением определите, на какие группы делят горные породы по происхождению? 3. – Работаем в группах: <u>магматические породы</u>, <u>осадочные породы</u>, <u>метаморфические породы</u>. Задание для групп: 1) Рассмотрите коллекцию горных пород исследуемой группы. 2) Используя текст составьте характеристику исследуемой группы горных пород. 3) Занесите результаты исследования в таблицу.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="477 1098 658 1267">Типы горных пород</th> <th data-bbox="667 1098 848 1267">Магматические</th> <th data-bbox="857 1098 994 1267">Осадочные</th> <th data-bbox="1003 1098 1144 1267">Метаморфические</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="477 1273 658 1396">Условия образования</td> <td data-bbox="667 1273 848 1396"></td> <td data-bbox="857 1273 994 1396"></td> <td data-bbox="1003 1273 1144 1396"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1402 658 1439">Из чего</td> <td data-bbox="667 1402 848 1439"></td> <td data-bbox="857 1402 994 1439"></td> <td data-bbox="1003 1402 1144 1439"></td> </tr> </tbody> </table>	Типы горных пород	Магматические	Осадочные	Метаморфические	Условия образования				Из чего				<p>информации, анализируют и оценивают её достоверность. 2. Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. 3. Преобразовывают информацию из одного вида в другой. Самостоятельно работают с текстом учебника и заполняют таблицу. 4. Структурируют знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое</p>	<p>аргументы, подтверждая их фактами. 2. Выражают свои мысли, слушают и понимают речь других.</p>	<p>необходимости исправляют ошибки самостоятельно.</p>
Типы горных пород	Магматические	Осадочные	Метаморфические														
Условия образования																	
Из чего																	

	состоят?				высказывание		
	Разновидности, примеры						
	<p>4. – Обсуждение работы групп. – Выполните задание – Выполнение заданий по тексту на</p> <p>5. Выполнение задания Выступите в роли экскурсовода музея минералов и горных пород.</p> <p>6. Выполните задание Презентация нескольких рассказов. (Возможно организовать проект – сборник рассказов «История жизни песчинки».)</p> <p>7. – Как ответим на вопрос урока? .</p>						
Физкультминутка							
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения практических задач	Выполните задание Ответить на вопросы Составить синквейн по теме (1 ГРУППА) Решить кроссворд (2 ГРУППА) Выбрать из коллекции магматические горные породы (3 группа) Выбрать из коллекции осадочные горные породы (4 группа) Выбрать из коллекции				1.Находят информацию и преобразовывают ее. 2. Анализируют, обобщают, сравнивают, доказывают, делают выводы 3.Дают развернутый ответ, обобщают информацию. 4.Структурируют	1.Участвуют в коллективном обсуждении. 2.Слушают и высказывают свое мнение. 3.Управляют поведением партнера – контроль,	1.Ставят цель. 2.Планируют пути её достижения. 3.Проводят анализ и синтез. 4.Контроль, коррекция,

Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	метаморфические горные породы (5 группа)	знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание . .	коррекция, оценка действий партнера	выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся	Какую работу мы сегодня выполняли? Чему научились? Как ответим на вопрос урока? Запишите ответ в тетрадь.	Структурируют знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	.Выражают свои мысли, участвуют в обсуждении, слушают и понимают речь других.	Анализируют ход своей деятельности на уроке
Рефлексия деятельности	Организует рефлекссию. Предлагаю <i>высказаться одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:</i> <i>сегодня я узнал...</i> <i>было интересно узнать...</i> <i>было трудно выполнять...</i> <i>теперь я могу...</i>	Структурируют знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Обобщают и оценивают свою деятельность на	Выражают свои мысли, участвуют в обсуждении, слушают и понимают речь других.	Сверяют свои действия с целью и при необходимости и корректируют и исправляют ошибки самостоятельн

	<p><i>я научился...</i> <i>у меня получилось...</i> <i>я смог...</i> <i>я попробую сам...</i></p> <p>-Ребята, хлопните в ладоши те, кто на этом уроке узнал что-то новое. Поднимите правую руку те, кто понял, <i>Почему горных пород так много?</i> Поднимите обе руки те, для кого урок оказался нужным, полезным. Я очень рада за вас и говорю спасибо.</p> <p>Наш урок подходит к концу, на него вы пришли с разным настроением - отразите его, подняв «Смайлик - настроения».</p> <p>Выставляет оценки с комментированием.</p>	уроке.		о.
Домашнее задание	<p>Домашнее задание: § 21 , прочитать, устно ответить на вопросы. Предлагаю изготовить коллекцию горных пород, подготовить сообщение или презентацию о горных породах нашего края (по желанию)</p> <p>Итак, подошло к концу наше путешествие в мир камня. Закончить урок я хочу словами А.Твардовского:</p>			отношение к окружающему миру «Я и природа»

	« В природе шагу не ступить, чтоб тот час, так ли сая, ей чем-нибудь не заплатить за этот самый шаг...»			
--	---	--	--	--



